



Preguntas frecuentes sobre la reapertura escolar

Actualizado 6.26.2020

¿Cuál es el cronograma para la preparación de los planes de reapertura de Atlanta Public Schools?

Nuestro distrito ha estado trabajando durante semanas en los planes para un regreso a la escuela de alguna manera el lunes 10 de agosto, que es el primer día para el año escolar 2020-2021 según lo designado por el calendario aprobado por la Junta.

En consonancia con las directrices de salud pública y los datos disponibles, actualmente nos estamos preparando para tres posibles escenarios de reapertura: virtual, tradicional o una combinación de ambos. Anunciaremos una decisión final sobre nuestro plan de reapertura de comienzo a mediados de julio, de acuerdo con las determinaciones de salud pública disponibles en ese momento.

¿Hemos considerado posponer la fecha de la escuela? ¿Cuándo es el primer día de clases? Como mencioné anteriormente, el lunes 10 de agosto, se mantiene como la fecha actual de regreso para los estudiantes para el año escolar 2020-2021. Nuestra máxima prioridad sigue siendo la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal de Atlanta Public Schools. Cada decisión se tomará dentro del marco de la salud pública y la seguridad. Eso requiere que el distrito sea flexible y capaz de pasar de un escenario a otro, dependiendo de la propagación de COVID-19 en un momento dado. Eso incluye al comienzo del año escolar, y a cualquier momento durante el resto del año.

Así que, sí, consideraremos llevar el primer día de escuela a una fecha posterior si las preocupaciones de salud y seguridad lo requieren.

¿Cómo tomará la decisión?

Nuestro enfoque para la toma de decisiones se basa en las orientaciones y recomendaciones de los funcionarios locales, estatales y nacionales de salud pública. Su objetivo es priorizar la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal a medida que comenzamos el año escolar 2020-21. Estas recomendaciones también brindan la oportunidad de una respuesta planificada para garantizar que aborde la naturaleza cambiante de la pandemia de Covid-19.



En Atlanta Public Schools, creamos grupos de trabajo internos y externos para recopilar información, sopesar la situación e informar las decisiones en torno a lo académico, las actividades co-curriculares, las operaciones y de más.

El grupo de trabajo interno, dirigido por la Dra. Katika Lovett, Superintendente Adjunta de Servicios Estudiantiles, incluye a los principales líderes del distrito y guía el trabajo para mantener la enseñanza y el aprendizaje, los apoyos integrales, las operaciones y la nutrición a lo largo de la pandemia.

Además de nuestro grupo de trabajo interno compuesto por líderes de distrito, incluyendo la superintendente entrante, la Dra. Lisa Herring, también hemos formado un grupo de trabajo externo de partes interesadas de la comunidad y varios grupos asesores, incluyendo un grupo principal de asesoría, asesoramiento de maestros y grupos de enfoque de padres que representan a cada zona y cada banda de grado (ES/MS/HS), todos los cuales proporcionan una visión crítica de las necesidades de nuestros estudiantes, personal y familias a través de sus perspectivas únicas como líderes, educadores y padres que viven a través de esta pandemia.

Nuestro Grupo de Trabajo Asesor de Partes Interesadas de la comunidad está compuesto por socios externos y comunitarios de salud pública, salud mental y de la conducta, organizaciones cívicas, organizaciones sin fines de lucro y de personal/trabajo, universidades, así como representantes de varias organizaciones educativas. El propósito del grupo de trabajo es proporcionar orientación, recursos, ideas y comentarios al distrito a medida que continuamos nuestros esfuerzos de recuperación y desarrollamos un plan integral y procesable para reabrir las escuelas en agosto de 2020. Con el fin de lograr ese objetivo, el grupo de trabajo está listo para convocar cuatro sesiones más de trabajo durante los meses de junio y julio de 2020.

El distrito también mantiene comunicaciones continuas con los funcionarios, la ciudad, el estado y funcionarios de salud pública (incluyendo el Departamento de Salud de la GA, la Junta de Salud del Condado de Fulton y los CDC) para realizar un seguimiento de las últimas actualizaciones y coordinar las respuestas.

¿Cuáles son los tres posibles escenarios de reapertura para Atlanta Public Schools?

Una vez más, la decisión sobre un modelo de reapertura se basará en gran medida en las pautas actuales de salud pública, pero el distrito también está considerando la forma más adecuada para la instrucción y las maneras efectivas de llevar a los estudiantes de vuelta a la escuela con una combinación de apoyos académicos, social-emocionales e integrales.

Estas son las opciones potenciales:

Cara a cara tradicional

Si la orientación de salud pública informa al distrito que estamos en una fase de baja o ninguna propagación de COVID-19, podemos seguir adelante con una reapertura cara a cara tradicional. Eso significa que los estudiantes y el personal se reportarían a nuestros edificios escolares el

primer día, pero el distrito implementaría prácticas y protocolos proactivos y preventivos en nuestros edificios para mantener a todos seguros.

Virtual

Sin embargo, si la orientación de salud pública nos informa que seguimos en una propagación considerable de COVID-19 en nuestra comunidad, implementaríamos una reapertura virtual completa para nuestros estudiantes y personal sin uso de escuelas y edificios. Seguiríamos supervisando la orientación de los funcionarios de salud sobre la propagación para determinar si un cierre sería a corto o largo plazo.

Combinado

Por último, si la orientación de salud pública nos informa de que estamos en una propagación mínima a moderada de COVID-19, estaríamos buscando un modelo combinado para la reapertura. Esto incluiría una combinación de aprendizaje virtual y cara a cara. Bajo este escenario, habría un uso limitado y escalonado de escuelas y edificios, horarios alternos para los estudiantes y aprendizaje virtual específico disponible.

La Dra. Katika Lovett, Superintendente Adjunta de Servicios Estudiantiles, que ha estado dirigiendo el trabajo del Grupo de Trabajo APS COVID-19, proporciona más detalles en el video. [Consulte respuesta a la pregunta COVID-19 para obtener una explicación sobre la propagación.](#)

En el modelo combinado, ¿cómo decidirá qué alumnos van los días A en comparación a los días B? ¿Los hermanos irán a la escuela el mismo día?

El modelo combinado funcionará en un sistema de grupos. En el sistema de grupos, los estudiantes se dividen en grupos de aprendizaje más pequeños que asisten para el aprendizaje cara a cara en días designados para apoyar los esfuerzos de distanciamiento social mientras los estudiantes restantes asisten virtualmente. Se están explorando varias opciones para determinar los grupos, incluidos los apellidos, los niveles de grado, los programas de estudio/especialización y otros. En el caso de que seleccionemos un horario de días A/B, las escuelas trabajarán con los padres para asegurar que los hermanos y otros niños que comparten un hogar familiar, como los primos, se asignen al mismo horario en la mayor medida posible.

En el modelo combinado o en el modelo virtual completo, ¿cómo se estructurará el aprendizaje para los estudiantes?

Si tuviéramos que implementar el modelo combinado y el virtual, ambos tendrían una estructura de aprendizaje similar. Para posicionar mejor a nuestros estudiantes para el éxito y asegurar la consistencia, ambos modelos utilizarían un horario similar que proporcionaría una rutina para nuestros estudiantes. Es decir, la programación virtual reflejaría los mismos bloques de aprendizaje que el combinado, pero con menos tiempo. Ambos modelos también medirían el bienestar emocional y social de los estudiantes, entregarían nuevo contenido con la demostración de los maestros, asignarían actividades específicas de aprendizaje, evaluarían y monitorearían el

aprendizaje de los estudiantes, y proporcionarían tiempo para el apoyo individual o en grupos pequeños. Además, el modelo virtual, por su naturaleza, se basaría más en la tecnología para facilitar el aprendizaje e involucrar a los estudiantes, fragmentar el contenido en piezas más pequeñas y establecer "horas de oficina" específicas para que los maestros proporcionen apoyo adicional a los estudiantes.

¿Proporcionará el distrito transporte? ¿Cómo manejará el distrito el distanciamiento social en el autobús escolar?

El transporte escolar es fundamental para nuestras familias. Es por eso que APS tiene la intención de proporcionar transporte para los estudiantes en la medida de lo posible. Por lo tanto, APS implementará las medidas de seguridad apropiadas al alentar a todos los usuarios del autobús a usar máscaras y mantener la distancia física mientras están en el autobús. Sin embargo, dadas las realidades actuales, es probable que no sea posible mantener constantemente el distanciamiento social en los autobuses escolares. Como resultado, algunas familias pueden optar por buscar otras opciones de transporte. APS los alienta a tomar las decisiones de transporte que crean que son mejores para sus hijos.

Si APS elige seleccionar un modelo de reapertura que tenga un componente en persona o no aborde las necesidades de mi hijo, ¿cuáles son mis opciones?

Para nuestras familias, Atlanta Virtual Academy sigue siendo una opción disponible para todos nuestros estudiantes. A raíz de COVID-19, esperamos que muchos más utilicen esta opción sin importar el modelo de reapertura que elijamos.

Atlanta Virtual Academy es nuestro programa virtual completo PK-12 diseñado para proporcionar a los estudiantes un modelo atractivo de instrucción que incluye instrucción virtual en vivo, lecciones interactivas y participación en una próspera comunidad virtual. Los estudiantes tienen la capacidad de permanecer inscritos en su escuela de barrio por zona y aun participar en los deportes escolares. Debido a la pandemia, Atlanta Virtual Academy ahora ofrecerá una opción virtual para los estudiantes PK-5.

A los padres que eligen Atlanta Virtual Academy para sus hijos se les pedirá que se comprometan a mantener a sus estudiantes en el modelo virtual durante un número determinado de semanas, con el fin de proporcionar consistencia instructiva para los estudiantes.

¿Cómo practicará el distanciamiento social en el edificio de la escuela?

El distanciamiento social tiene dos objetivos principales: (1) Mantener a las personas a una distancia segura entre sí (6 pies) y (2) minimizar el número de interacciones cara a cara entre las personas. Algunos ejemplos de cómo practicaremos el distanciamiento social en nuestras escuelas incluyen los siguientes: Las marcas y la señalización se colocarán en pisos y paredes para asegurar que los estudiantes y empleados permanezcan a seis pies de distancia cuando esperan entrar en el edificio, haciendo cola para los ascensores, caminando en los pasillos, etc. Se realizarán ajustes en los asientos y escritorios, cuando sea necesario, para permitir que los

empleados mantengan una distancia de seis pies al completar el trabajo. Se reducirá el tamaño de la clase en persona y se realizarán ajustes en los asientos/escritorios en apoyo de las prácticas de distanciamiento social cuando sea posible. Los estudiantes deberán usar máscaras mientras estén en el edificio. Para las transiciones, las escuelas ajustarán los horarios según sea necesario con el fin de limitar el tráfico de estudiantes en los pasillos durante ciertas horas del día. Para el desayuno y el almuerzo, se distribuirán mesas y sillas con el fin de garantizar 6 pies de distancia entre los estudiantes.

¿Se exigirá a los estudiantes y al personal que usen máscaras en la escuela?

El Distrito planea adquirir y distribuir equipos de protección personal para que los estudiantes y empleados los usen cuando estén en los edificios. Este equipo incluirá una máscara, desinfectante de manos, termómetros y guantes. Se proporcionará orientación a los empleados con respecto al equipo de protección personal (EPP, por sus siglas en inglés) específico necesario en función de su función y responsabilidades. Todos los EPP se comprarán de forma centralizada y se entregarán en las ubicaciones antes de que los estudiantes y empleados reinicien la escuela y el trabajo.

Además, el Comité de Políticas de la Junta de Educación de Atlanta recomendó recientemente que cambie el código de vestimenta para estudiantes del distrito para permitir que APS requiriera que los estudiantes usen EPP, como cubiertas faciales y máscaras. Los padres deben prepararse para comprar máscaras para sus hijos como parte del uniforme escolar y las listas de útiles escolares.

¿Cuáles son las medidas de detección y seguridad que el distrito utilizará cuando los estudiantes y el personal estén en el edificio?

Todos los estudiantes y empleados tendrán que usar una máscara que cubra la boca y la nariz en todo momento. Se establecerán protocolos de limpieza diarios para garantizar que los lugares de trabajo, oficinas, los equipos y las instalaciones estén limpios. Se instalarán estaciones desinfectantes manuales en áreas comunes. También estamos planeando que los estudiantes y empleados participen en el chequeo diario de la temperatura y completen un cuestionario diario si están experimentando síntomas o han estado expuestos a COVID-19 (se pedirá a los padres que evalúen a los estudiantes antes de enviarlos a la escuela cada día). Los resultados de la autoevaluación determinarán si la persona debe ir a la escuela/trabajo o permanecer en casa. La realización de exámenes regulares para detectar síntomas y un autocontrol continuo ayudará a reducir la exposición y limitar el riesgo de propagación de la enfermedad.

¿Con qué agencias de salud trabajas?

Nivel Nacional: Centros para el Control de Enfermedades, Organización Mundial de la Salud (OMS)

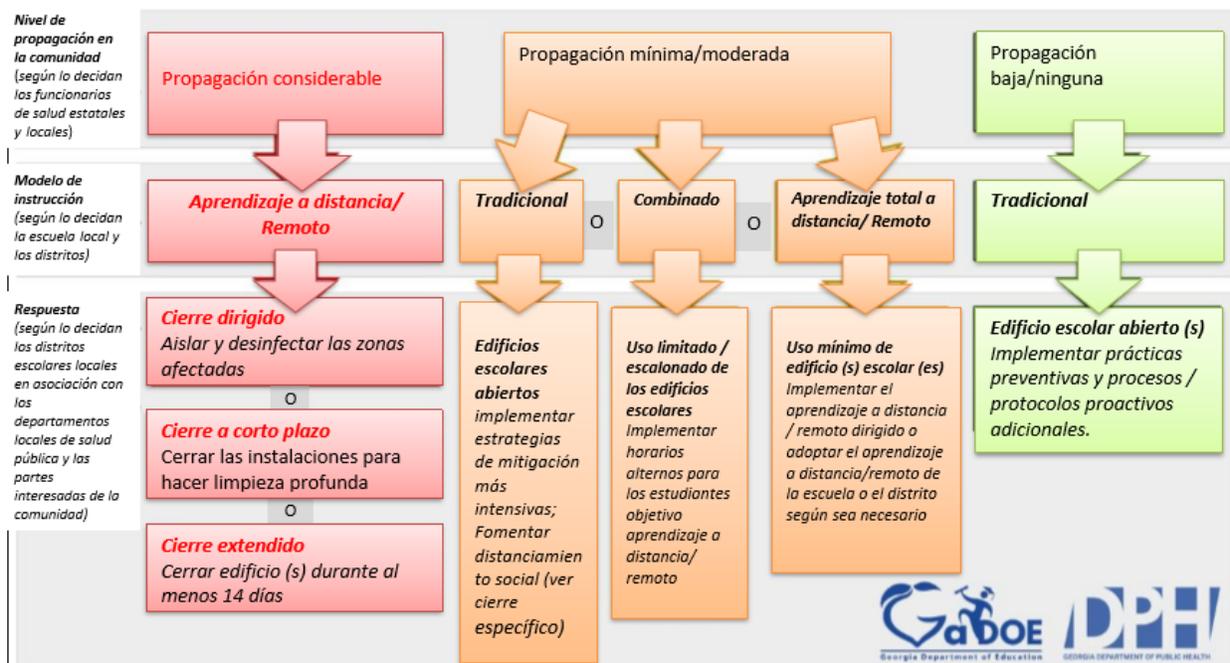
Nivel local: Departamento de Salud Pública de Georgia, Junta de Salud del Condado de Fulton, Junta de Salud del Condado de DeKalb, Children's Healthcare of Atlanta.

Nuestro Comité externo de partes interesadas incluye:

- Dra. Lynn Paxton, Directora de Salud del Distrito para la Junta de Salud del Condado de Fulton
- Dra. Carla Smith-Demps, Doctora en Medicina de Emergencia en Atlanta VA Medical Center
- Dra. Veda Johnson, Profesora, Departamento de Pediatría y Directora Administrativa de Lindbergh and Women Health Clinic de la escuela de medicina de la universidad Emory.
- Dr. Jean O'Connor, Director Ejecutivo de Whitefoord, Inc.
- Meshell McCloud, Enlace del Departamento de Salud Pública de Georgia para la Junta de Salud del Condado de Fulton

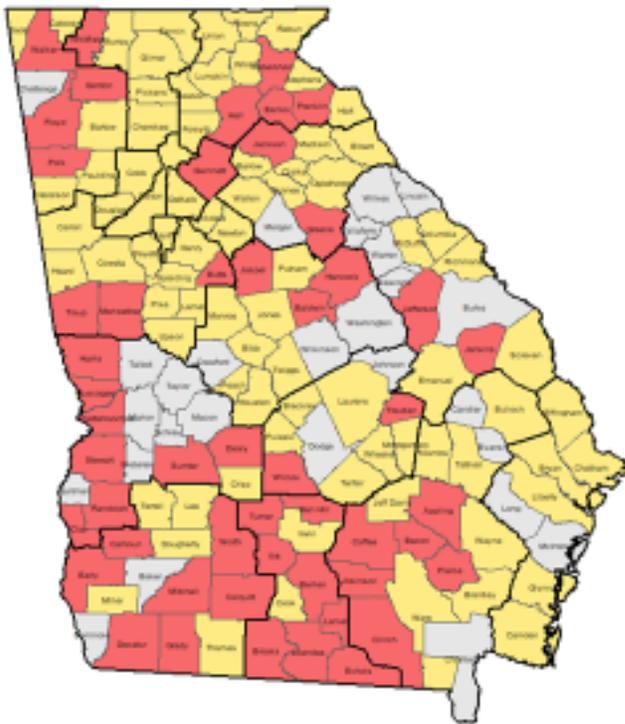
¿Cómo examina una propagación de COVID-19? ¿Cómo sabe si es mínima o considerable?

La decisión del distrito con respecto a cómo reabramos las escuelas en el otoño está basada fuertemente en los datos de salud pública con respecto al virus COVID-19 junto con un modelo de instrucción que mejor nos brinde la oportunidad de satisfacer las necesidades emocionales académicas y sociales de nuestros estudiantes, así como su necesidad de acceso a servicios más integrales y apoyos intensivos. El siguiente cuadro muestra: "El nivel de propagación en la comunidad". El gráfico está codificado por colores para reflejar el modelo instructivo recomendado en función del nivel en la comunidad.



El siguiente mapa muestra los niveles de propagación de la comunidad determinados por el Departamento de Salud de Georgia a partir del 6-10-2020 para todos los condados dentro del estado de Georgia. Las designaciones siguen la información del cuadro anterior e indican los "niveles de propagación en la comunidad" como propagación baja/ninguna, propagación mínima/moderada y propagación considerable. Según esta información, los condados de Fulton y DeKalb están actualmente designados como de "Propagación Mínima/Moderada". El distrito está utilizando una combinación de los datos del estado y la ciudad para informar el proceso de planificación del distrito.

Niveles de propagación en la comunidad



Estas designaciones basadas en tasas de incidencia de 14 días también pueden ayudar a los distritos escolares para determinar el nivel de propagación en la comunidad y el modelo de instrucción recomendado según lo definido por el Departamento de Educación de Georgia en

[El camino hacia la recuperación de Georgia para las escuelas K-12.](#)

Transmission Category



Nota: Datos del 6-10-2020 según lo informado al Departamento de Salud Pública de Georgia

¿Cómo está trabajando para los estudiantes con discapacidades y sus necesidades particulares y distintivas?

El estudiante con discapacidades que asiste a programas regionales de baja incidencia (MOID, AUT, SID/PID, DHH S/C, etc.) puede beneficiarse de asistir a la escuela en un formato presencial a diferencia de otros modelos, independientemente de la decisión de reapertura del distrito. El distrito considerará alternativas para satisfacer mejor las necesidades de estos

estudiantes en base a las recomendaciones de los equipos del IEP. Se sugieren consideraciones similares para apoyar a los estudiantes de inglés recién llegados.

¿Cómo funcionarán las clases IB/Inscripción dual/AP en un modelo virtual o combinado?

Con respecto a la Inscripción Dual, nuestros colegios/universidades asociados establecen el entorno de instrucción (virtual, combinado o presencial) y el horario del curso (asignatura y hora) ofrecido para la inscripción dual. Nos aseguraremos de que los estudiantes estén programados para sus cursos de preparatoria en horas que eviten conflictos con su horario de inscripción dual.

En lo que respecta a AP e IB, los profesores continuarán entregando el contenido requerido y modificarán la entrega instructiva para adaptarse a un modelo combinado o virtual basado en la orientación de la Organización del Bachillerato Internacional (IBO) y el CollegeBoard.

Independientemente de nuestro modelo de regreso, haremos un esfuerzo considerado para garantizar que los horarios de los estudiantes de dichos cursos los posicionen para el éxito en los exámenes del programa establecido para la primavera. Los anuncios relacionados con cualquier cambio se comunicarán a nuestros estudiantes y padres a través de plataformas de comunicación ubicados en la escuela.

Por último, los estudiantes continuarán ganando crédito ponderado aplicable en su GPA de escuela preparatoria, así como crédito postsecundario a la espera de sus calificaciones de examen AP/IB y calificaciones finales en los cursos de Inscripción Dual.

¿Cómo está el distrito ayudando a los padres que podrían tener dificultades de cuidado infantil si el distrito selecciona un modelo que incluye una mezcla de opciones tradicionales y virtuales?

Reconocemos los desafíos que un modelo combinado significará para las familias trabajadoras. Si bien no hay una solución fácil, apoyaremos a las familias recopilando y compartiendo una lista de recursos y proveedores que podrán ofrecer programación para familias en los días del programa híbrido. Además, planeamos seguir trabajando con socios para identificar posibles flujos de financiación para ayudar a las familias a acceder a las opciones.

Debe tener en cuenta que, la mayoría de nuestros proveedores de guardería después de la escuela y programas de enriquecimiento después de la escuela están en posición de apoyar los modelos de reapertura del Distrito, donde se necesita cuidado infantil.

¿Estarán abiertos este verano los edificios y terrenos de APS?

Con las actividades atléticas comenzando lentamente en APS a partir del lunes 15 de junio, el distrito continúa manteniendo la política de uso de las instalaciones creada en medio de COVID-19.

Debido a que APS da la máxima prioridad a la salud y la seguridad de sus estudiantes, familias, personal y comunidad, todos los edificios, instalaciones, propiedades, campos, pistas y estacionamientos de APS están cerrados para uso público este verano. APS ya ha otorgado un uso limitado de sus propiedades para el acondicionamiento deportivo voluntario de los estudiantes para seis deportes de otoño, que se llevarán a cabo en circunstancias muy controladas.

Aunque también hemos concedido acceso a algunos socios contratados que están siguiendo todos los protocolos de seguridad de APS para operar iniciativas de socorro y respuesta COVID, como distribuciones de alimentos y tecnología, de lo contrario nuestras instalaciones y terrenos están cerrados.

Si cree que su uso propuesto de la propiedad APS debería recibir una excepción, póngase en contacto con Rachel Sprecher (rsprecher@atlanta.k12.ga.us 404.802.2812) para completar la documentación requerida. Tenga en cuenta que este proceso no se aplica a los socios de APS con contratos de arrendamiento previos para las instalaciones de APS, pero estamos pidiendo a esos socios que nos mantengan informados de todos los planes de verano.

¿Cuál es el estado de las actividades atléticas u otras actividades extracurriculares en Atlanta Public Schools?

En un esfuerzo por equilibrar la salud y la preparación atlética intensa para los deportes de otoño y la seguridad de todos en medio de la pandemia COVID-19, Atlanta Public Schools reabrió las actividades deportivas para la escuela preparatoria el lunes 15 de junio, como parte de la Fase I – Acondicionamiento de Verano. El distrito, como mínimo, se adhiere a las pautas establecidas por la Asociación de Escuelas Preparatorias de Georgia (GHSA, por sus siglas en inglés), lo que permitió que las actividades deportivas se reanudaran ya el lunes 8 de junio.

GHSA más recientemente expandió el tamaño del grupo de 20 a 50 y también ahora permite el uso de bolas y equipos. Ha ordenado que se detenga el condicionamiento del 29 de junio al 4 de julio. GHSA aún no ha anunciado si los deportes competitivos de otoño se llevarán a cabo según lo previsto.

No ha habido ninguna determinación en cuanto a cómo se llevarán a cabo otras actividades extracurriculares. El Distrito continuará monitoreando los datos COVID-19 con el fin de determinar mejor la implementación de actividades fuera del día escolar.

Por favor, haga clic en [here](#) para las Preguntas Frecuentes sobre actividades atléticas.